

Университет управления «ТИСБИ»

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

Частное учреждение ДПО «Городской центр образования»

Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность

(по материалам Фестиваля лучших
инклюзивных практик 2021–2022 года)



Казань

2022

Печатается по решению Научно-методического совета
Управления образования ИКМО г. Казани

В.Д.Парубина, советник ректора по проектной деятельности УВО «Университет управления «ТИСБИ», эксперт в области социального проектирования

Редакционная коллегия:

Н.Е.Юлтыева, методист ИМО Управления образования г. Казани

Етифанова А.А., психолог, ЧУ ДПО «Городской центр образования, эксперт-консультант и фасилитатор сообщества педагогических работников ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (ИРО РТ).

Компьютерная верстка и печать:

В.А.Бачуров, инженер-программист ИМО Управления образования г. Казани

Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: статьи и методические разработки (по материалам фестивалей лучших инклюзивных практик 2021–2022 года)– Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2022. – 94 стр.

Фестиваль лучших инклюзивных практик – это возможность для педагогов из разных образовательных учреждений встретиться с коллегами, поделиться профессиональным опытом и обсудить актуальные вопросы образования, доступного для всех. Ведь главный инструмент инклюзии – это опыт и талант учителя, педагога, благодаря которому учебный процесс может стать эффективным и увлекательным одновременно.

Частное учреждение ДПО «Городской центр образования» совместно с Управлением образования ИКМО г. Казани проводит Фестиваль лучших инклюзивных практик с 2018 года. Он объединил экспертов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, школ, и организаций дополнительного образования г. Казани. В сборник включены лучшие работы фестиваля лучших инклюзивных практик 2021–2022 года. Статьи и методические разработки будут полезны педагогам и психологам, администрации образовательных организаций, родителям и представителям НКО, которые развивают идеи инклюзии.

© Управление образования ИКМО г.Казани, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
Ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивной группы ДОО. Проект "Кем я хочу стать?", М.Ю. Безделева заведующая, Р.И. Баймурзина воспитатель "Л.Р. Ведерникова воспитатель МБДОУ "Детский сад № 63 Вахитовского района г.Казани.....	6
Традиционные и современные методы профилактики и коррекции дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР , Ю.В. Медведева, учитель-логопед, Р.Ф. Нуруллина, учитель-логопед. МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» Советского района г.Казани.....	11
Использование нестандартного оборудования в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников с ОВЗ, А.Н.Абдулганеева, инструктор по физической культуре, Э.Р.Каюмова, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №180» Советского района г.Казани.....	18
«Технология ТИКО - конструирование в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья», Валеева Э.Р. Андреева М.С. Терентьева М.В. Ханова М.Р. МАДОУ «Детский сад №282» Московского района г. Казани.....	23
Инновационные решения проблемы музыкального развития дошкольников с диагнозом детский церебральный паралич в условиях дошкольного образовательного учреждения, Мусина Т.А., музыкальный руководитель Архипова С.В.учитель-дефектолог МАДОУ №339 Московского района г.Казани.....	30
Методическая разработка «Умный чемоданчик», Р.Р.Новикова, заведующий ДОУ, Ю.Н.Валеева, старший воспитатель, А.И.Валиева, учитель-дефектолог, Г.И.Валиуллина, педагог – психолог МАДОУ «Детский сад №357 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани.....	36
Использование межполушарных лабиринтов (досок) в коррекционной-развивающей в работе с детьми ОВЗ , Г.Р.Бадуртдинова, старший воспитатель, Ахметова Л.И., учитель-дефектолог, Гольцева Э.Р., учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.....	40
Мультстудия как метод развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении. О.В.Семенова, старший воспитатель, А.А.Бобова, учитель-логопед, А.Р.Магзумова, воспитатель МАДОУ «Детский сад №376».....	44
Формирование представлений об окружающем мире у детей с расстройствами аутистического спектра через ознакомление с домашними животными, Д.А. Сафиуллина, заведующий, О.Н. Архипова, старший воспитатель, Н.С. Борисова, учитель-дефектолог, Н.В. Груздева, воспитатель, С.Ф. Дмитриева, воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида с обучением и воспитанием на татарском языке» Приволжского района г Казани.....	49
Формирование психологической базы у детей с особыми образовательными потребностями с помощью информационно-коммуникативных технологий Шакирова И.Р.учитель-логопед, МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №397 Ново-Савиновского района г.Казани, авторский коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №123 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани Липатова С.В.	

учитель-дефектолог; Гайнутдинова Н.Н. учитель-логопед; Шулаева Д.В. педагог-психолог.....	55
Социальные истории- одна из эффективно обучающих методик для детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной практике. В.И. Никифорова учитель-логопед, Ф.Р. Латипова учитель-дефектолог, К.Ю. Симаненкова старший воспитатель МБОУ «ООШ №168»(дошкольные группы).....	59
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИ.....	62
Раскрытие личностного потенциала детей с ОВЗ через процесс деятельности на уроках и внеурочное время, Миронова Э.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа №115» Авиастроительного района г. Казани.....	62
Проект «Использование арт-терапии для развития всех компонентов речи детей с задержкой психического развития начальной школы» Ю.А. Антонова, учитель-логопед МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №136» Приволжского района г. Казани.....	67
Использование игровых технологий в социально-эмоциональном развитии детей с РАС на базе ресурсного класса, Л.Г. Березина педагог ресурсного класса, В.С. Калинин, педагог-психолог, М.Н. Емельянова, учитель-дефектолог ресурсного класса МБОУ Русско-Татарская средняя общеобразовательная школа №97.....	71
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	75
Проектно-исследовательская деятельность МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского р-на г. Казани с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Заботливые сердца», Н.А. Аксанова, заведующая методическим отделом, Н.А. Петрова, методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».....	75
Активно-игровая программа для учащихся с особыми образовательными потребностями, посвященная Дню Матери: «Мама-солнышко моё», как форма точечной инклюзии в дополнительном образовании. Бердникова М.Г. Шашина Т.Б. Шигапова Г.Р. педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани.....	80
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми с ДЦП, Е.М. Иванова, педагог-психолог МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки» Советского р-на г. Казани.....	88

5. Картунова Н. В. Использование социально-ориентированных игровых технологий в восстановлении развития детей с расстройством акустического спектра // Вопросы дошкольной педагогики Международный научно-методический журнал № 5 (42) / 2021.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проектно-исследовательская деятельность и с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Заботливые сердца»

*Н.А.Аксанова, заведующая методическим отделом
Н.А.Петрова, методист МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
Ново-Савиновского района на г. Казани*

Каждый ребенок, независимо от его индивидуальных возможностей и особенностей, с ограниченными возможностями здоровья, инвалид имеет право на получение образования, на признание его интересов и интеграцию в общество с помощью интерактивных методов общения. Для успешной интеграции в обществе необходимым является формирование толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Актуальной задачей на современном этапе развития образования является признание индивидуальных особенностей, создание условий для максимальной самореализации детей и обеспечения доступности всех видов образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ.

С января 2017 года Дом «Простор» начал работу над проектом «Заботливые сердца» туристско-краеведческой направленности с целью организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ и оказания помощи в социализации, требующей дальнейшей доработки с учетом принципов индивидуальности, самореализации, здоровьесбережения, творчества, успеха, доверия и поддержки детей с ОВЗ.

Основная идея проекта заключалась в том, что МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» стал социальным партнером для ГБОУ «Казанская школа-интернат №1» в рамках сетевого взаимодействия в вопросах оказания всесторонней помощи детям с ОВЗ: разработка программ, педагогических технологий; совершенствование форм и методов работы педагогов с детьми; осуществление педагогического сотрудничества.

Данный проект был ориентирован на педагогов дополнительного образования, методистов, психологов, социальных педагогов, обучающихся 1-11 классов образовательных организаций, детей с ограниченными возможностями здоровья любой возрастной категории и их родителей.

Целью проекта было создание условий, способствующих развитию личности и удовлетворению потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через раскрытие его нравственных качеств и творческого потенциала.

Нами были поставлены задачи: создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования; формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования; воспитание толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна нашего проекта заключалась в разработке и реализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими своих творческих способностей.

Данный проект долгосрочный.

На первом, организационном этапе нами были изучены нормативно-правовые документы и методическая литература:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Изучение методической литературы в рамках проекта:

1. Создание и апробация модели психологопедического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. Ред. С. В. Алехиной, М.М. Семаго – М.: МГППУ, 2012-156с.

2. Алехин С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве// Инклюзивное образование: Сборник статей/отв.ред.Т.Н. Гусева – Москва: Центр «Школьная книга», 2010, Вып. 1

3. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011, №1

4. Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование» вып.3-М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010

5. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином» Сопровождение развития детей» //Лидеры образования– 2004-№9-10-с.95-97

6. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы - М.: Изд-во Теревинф, 2010.

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. Ред. С. В. Алехиной, М.М. Семаго – М.: МГППУ, 2012-156с.

2. Алехин С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве// Инклюзивное образование: Сборник статей/отв.ред. Т.Н. Гусева – Москва: Центр «Школьная книга», 2010, Вып. 1

3. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011, №1

4. Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование» вып.3-М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010

5. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином» Сопровождение развития детей» //Лидеры образования– 2004-№9-10-с.95-97

6. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы - М.: Изд-во Теревинф, 2010.

• Подготовка проекта договора о взаимодействии между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Казанская школа-интернат № 1» и МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса.

Так же был составлен проект договора о взаимодействии между школой-интернат № 1 для детей с ОВЗ и Домом «Простор» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса и разработан план о проведении совместных мероприятий.

План работы проекта «Заботливые сердца» на 2017-2020 г.г.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Совещание при директоре. Обсуждение плана работы по проекту «Заботливые сердца»	16.01.2017г.
2.	Родительское собрание «Тепло наших сердец».	сентябрь
3.	«Уроки доброты» для учащихся 1-4 классов	сентябрь
4.	Поведение праздников: «День знаний», «Новогодний калейдоскоп» и др.	по назначению
5.	Практические занятия «Внимательный пешеход», «Будь бдителен на льду»	по назначению
6.	Проведение акций «Творим добро вместе», - сбор подарков: канцтоваров, развивающих игр, книг, пособий и др.	по назначению
7.	Организация экскурсий «Г.Тукай и детская литература», «Развитие детской литературы в 30-40-е годы», «Писатели-фронтовики»	октябрь-ноябрь
8.	Проведение туристско-спортивных мероприятий для детей с ОВЗ, посвященных Международному дню инвалидов.	декабрь
9.	Литературно-музыкальная гостиная «Писатели-юбиляры» совместно с Республиканской детской библиотекой	январь-февраль
10.	Конкурс инсценированной песни, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль
11.	Проведение мастер – классов, игр: «Соберем рюкзак в дорогу»; «Ориентирование на местности»; «Туристские тропы»; «Посвящение в туристы»; «Весёлые старты» и др.	в течение года

12.	Организация и оформление благотворительных выставок рисунков, поделок детей с ОВЗ	в течение года
13.	Проведение в 2018 году Всероссийской /межрегиональной педагогической конференции «Краеведческая и поисково-исследовательская работа в походах и экспедициях с обучающимися»	март-апрель
14.	Конкурс стихов «Наш Пушкин»	март-апрель
15.	Проведение экскурсий в музей детской литературы «Муса Джалиль – поэт-герой»	май
16.	Проведение виртуальных экскурсий по родному краю: «Древний город – Свияжск»; «Билярск»; «Тукай Кырлай»; «Болгары»; «Истке Казан» и др.	в течение года
17.	Работа по гражданско-патриотическому направлению «Великой Победе посвящается...»	по назначению
18.	Проведение конкурса чтецов «Мой Тукай»	по назначению
19.	Акция «Бессмертный полк»	май
20.	Проведение походов и экскурсий по родному краю	в течение года

На каждый учебный год план работы корректируется.

На втором этапе были проведены совместные культурно-массовые и туристско-краеведческие мероприятия:

- фестиваль туризма среди детей с ограниченными возможностями здоровья, приуроченный ко Дню здоровья с целью приобщения обучающихся с ОВЗ к туристско-краеведческой деятельности;

- эко-презентация-викторина по теме: «Вода это жизнь». Цель занятия: очищать воду от примесей подручными материалами. Во время мероприятия дети с удовольствием участвовали в инсценировке сказки и приняли участие в проведении опыта по очистке воды фильтром, изготовленным своими руками из подручных материалов;

- районный творческий фестиваль для детей с ОВЗ, посвященный А.С. Пушкину «Мой Пушкин». Цель: приобщение учащихся с ОВЗ к литературному наследию великого русского поэта А.С.Пушкина;

- встреча детей Казанской школы-интернат №1 с воспитанниками общественной молодежной организации «Объединения «Отечество» Республики Татарстан поисковым отрядом «Юные патриоты России» и заслуженным туристом России Замалетдиновым И.В., который рассказ об экспедициях и походах по местам боевой славы Первой и Второй Мировой войн;

- спортивный праздник «Моя первая высота». Цель – привлечение обучающихся с ОВЗ к занятиям спортивным туризмом, как активной форме оздоровления и социальной адаптации;

- обзорная экскурсия с посещением Казанского Кремля. Цель: воспитание патриотического сознания: любовь и бережное отношение к истории и культуре своей малой родине;

- виртуальная экскурсия «Казанское ожерелье» с использованием медиа технологий. Цель: ознакомление с историческими и культурными памятниками города Казани;

- открытое личное первенство МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани по лыжным гонкам. Цель: пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- открытые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях. Цель: популяризация и развитие спортивного туризма среди обучающихся;

- районный спортивный фестиваль, посвященный Всемирному Дню туризма. Цель фестиваля: приобщение учащихся с ОВЗ к туристско-краеведческой деятельности;

- экскурсия в уголок туризма и краеведения МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», в рамках декады инвалидов. Цель: приобщение к туристско-краеведческой деятельности;

- спортивный праздник «Масленичные забавы», целью которого было, приобщение обучающихся к культурно-историческим традициям России, ознакомление детей с народными играми;

- виртуальная экскурсия по Волжско-Камскому заповеднику. Цель: ознакомление детей с заповедниками Республики Татарстан;

- экскурсия в Парк Победы. Цель: воспитать в детях гражданско-патриотические чувства, милосердное отношение к ветеранам войны и труда, к старшему поколению;

- викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!», посвященная Году рабочих профессий. Цель: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе и сформировать представление о рабочих профессиях;

- экскурсия в музей детской литературы и этнографический уголок МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», в рамках декады инвалидов. Цель: развить художественный вкус, общую культуру личности;

- соревнования и игры для детей, посвященные празднику проводов зимы «Масленицы». Цель: приобщить детей к истокам русской народной культуры;

- экскурсия в музей Боевой славы лица №23, посвященную 75-летию Победы в Вов, в рамках проекта «Заботливые сердца». Цель: воспитание учащихся через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества;

- виртуальная экскурсия в Центральный музей Вооруженных Сил РФ. Цель: формировать у учащихся гражданскую позицию, основанную на любви к Родине, к родному краю, к своему Дому, а также формирование у школьников высокого патриотического сознания.

На третьем заключительном этапе нашей совместной работы был создан видеофильм «Заботливые сердца», который можно посмотреть по ссылке https://youtu.be/eBJEzU9ic_c.

В ходе тесного сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся на протяжении всего проекта реализовывались потребности детей с ОВЗ в расширении социальных контактов, повысился уровень самоорганизации, душевной щедрости и солидарности обучающихся ДДЮТиЭ «Простор» через сотрудничество и сотворчество с детьми с ограниченными возможностями, увеличилось количество участников социального проекта.

Дети с ОВЗ приобрели определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития; овладели приемами и навыками эффективного межличностного общения; стали способны на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми; научились правильно

оценивать свои поступки; овладели основами здорового образа жизни, имея представление о правилах ухода за собой; познакомились с правилами безопасной жизнедеятельности.

В дальнейшем ожидается неперенное увеличение охвата детей от 7 до 18 лет, вовлеченных в мероприятия проекта, увеличится разнообразие форм мероприятий краеведческой, экскурсионной и туристской деятельности для детей с ОВЗ. Так же, в дальнейшем ожидается разработка новых программ, педагогических технологий; совершенствование форм и методов работы педагогов с детьми; осуществление педагогического сотрудничества; возможность трансляции совместного опыта на семинарах и научно-практических конференциях.

Список литературы

1. Алехин С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве// Инклюзивное образование: Сборник статей/отв. ред. Т.Н. Гусева – Москва: Центр «Школьная книга», 2010, Вып. 1
2. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011, №1
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование», вып.3 - М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010
4. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» //Лидеры образования – 2004-№9-10, с.95-97
5. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы - М.: Изд-во Теревинф, 2010
6. Создание и апробация модели психологопедического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. Ред. С. В. Алехиной, М.М. Семаго – М.: МГППУ, 2012-156с.

Активно–игровая программа для учащихся с особыми образовательными потребностями, посвященная Дню Матери:

«Мама-солнышко моё», как форма точечной инклюзии в дополнительном образовании (Методическая разработка)

*Бердникова М.Г., Шашина Т.Б. , Шигапова Г.Р. ,
педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани*

Пояснительная записка

За исторически небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения детей с особыми образовательными потребностями к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил инклюзивный подход к обучению. Главное отличие состоит в том, что при инклюзии в образовательных учреждениях меняется отношение как к детям с ограниченными возможностями, так и к их родителям. Идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной

**Инклюзивное образование:
непрерывность и преемственность:**
статьи и методические разработки
(по материалам фестивалей лучших инклюзивных практик 2021–2022 года)

Тираж 200 экз.
Отпечатано в информационно-методическом отделе
Управления образования ИКМО г.Казани
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12